**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2**

**ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

**УТВЕРЖДЕНО**

**решением педагогического совета**

**от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_\_**

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Носков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**Курс «Финансовая грамотность»**

**Уровень образования начальное общее 2-4 класс**

**Количество часов: 102 ч.**

**Учителя: Русакова Наталья Юрьевна, Мясоедова Людмила Геннадиевна, Тамбова Лилия Борисовна**

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность» Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова . 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2–4классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 2-4 классов.

**Цель программы:**

* развитие экономического образа мышления;
* воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программыв том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

**Планируемые результаты обучения по курсу «Финансовая грамотность»**

Освоение содержания курса «Финансовая грамотность» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных расходов;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчетов.

**Учебно-тематический план для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **часть** | **Практическая часть** | **Форма занятия** |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают** | | **5** | **13** |  |
| 1-4 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | 3 | Беседа,  игровая деятельность, |
| 5-8 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 9-12 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | 3 |  |
| 13-16 | Защита от подделок | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 17-18 | Современные деньги России и других стран. | 1 | 1 | Сюжетно – ролевая игра |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.** | | **1** | **3** |  |
| 19-22 | Откуда в семье деньги. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия, исследование. |
| **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | | **1** | **3** |  |
| 23-26 | На что тратятся деньги. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия, мини-исследование |
| **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** | | **2** | **6** |  |
| 27-30 | Как умно управлять своими деньгами. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 31-34 | Как делать сбережения. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия, экскурсия. |
|  | **Итого часов: 34** | **9** | **25** |  |

**Учебно-тематический план для 3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **часть** | **Практическая часть** | **Форма занятия** |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают** | | **5** | **13** |  |
| 1-4 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | 3 | Беседа, сюжетная игра. |
| 5-8 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 9-12 | Какие деньги были раньше в России. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 13-16 | Защита от подделок | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 17-18 | Современные деньги России и других стран. | 1 | 1 | Сюжетно – ролевая игра |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.** | | **1** | **3** |  |
| 19-22 | Откуда в семье деньги. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | | **1** | **3** |  |
| 23-26 | На что тратятся деньги. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** | | **2** | **6** |  |
| 27-30 | Как умно управлять своими деньгами. | 1 | 3 | Беседа, практические занятия |
| 31-34 | Как делать сбережения. | 1 | 3 | Экскурсия. |
|  | **Итого часов: 34** | **9** | **25** |  |

**Учебно-тематический план для 4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **часть** | **Практическая часть** | **Форма занятия** |
| **Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают** | | **10** | **10** |  |
| 1-4 | Как появились деньги. | 2 | 2 | Беседа |
| 5-8 | История монет. | 2 | 2 | Беседа, практические занятия |
| 9-12 | Бумажные деньги. | 2 | 2 | Беседа, практические занятия |
| 13-16 | Безналичные деньги. | 2 | 2 | Беседа, практические занятия |
| 17-20 | Валюты. | 2 | 2 | Сюжетно – ролевая игра |
| **Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.** | | **2** | **2** |  |
| 21-24 | Откуда в семье берутся деньги. | 2 | 2 | Беседа, практические занятия |
| **Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** | | **2** | **3** |  |
| 25-29 | На что семья тратит деньги. | 2 | 3 | Беседа, практические занятия |
| **Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** | | **2** | **3** |  |
| 30-34 | Как правильно планировать семейный бюджет. | 2 | 3 | Беседа, практические занятия |
|  | **Итого часов: 34** | **16** | **18** |  |

**Содержание программы и примерный перечень компетенций.**

**Тема 1.** *Что такое деньги, и откуда они взялись?*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

-Объяснять причины и приводить примеры обмена.

-Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

-Описывать свойства товарных денег.

-Приводить примеры товарных денег.

-Приводить примеры первых денег.

**Тема 2.** *Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

-Объяснять, почему появились монеты.

-Описывать купюры и монеты.

-Сравнивать металлические и бумажные деньги.

-Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3.** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

-Описывать старинные российские деньги.

-Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4.** *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

-Описывать современные российские деньги.

-Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

-Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** *Откуда в семье деньги?*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

-Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

-Объяснять причины различий в заработной плате.

- Объяснять, кому и почему платят пособия.

-Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6.** *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

-Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнивать покупки по степени необходимости.

-Различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7.** *Как с умом управлять своими деньгами.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

-Объяснять, как управлять деньгами.

-Сравнивать доходы и расходы.

-Объяснять, как можно экономить.

-Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8.** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

-Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

-Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

-Сравнивать разные виды сбережений

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания МО учителей | Заместитель директора по УВР |
| от 2018 г № 1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Коновалова Е. В. / |
| Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Кунаковская И. Д./ | 2018 год |

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Финансовая грамотность»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** | |
| **часов** | | **план** | **факт** |
| 1. **Что такое деньги, и откуда они взялись? 18 ч** | | | | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | |  |  |
| 2 | Когда не было денег. | 1 | |  |  |
| 3 | Игра «Обмен товарами». | 1 | |  |  |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. | 1 | |  |  |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 1 | |  |  |
| 6 | Постер «Виды товарных денег». | 1 | |  |  |
| 7 | Игра - путешествие «Сказочная страна финансов». | 1 | |  |  |
| 8 | Защита от подделок. | 1 | |  |  |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. | 1 | |  |  |
| 10 | Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. | 1 | |  |  |
| 11 | Первые бумажные деньги. | 1 | |  |  |
| 12 | Пословицы и поговорки про деньги. | 1 | |  |  |
| 13 | Дизайн купюры сказочной страны. | 1 | |  |  |
| 14 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 1 | |  |  |
| 15 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. | 1 | |  |  |
| 16 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. | 1 | |  |  |
| 17 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. | 1 | |  |  |
| 18 | Проект «Монетный двор». | 1 | |  |  |
| 1. **Из чего складываются доходы в семье. 4 ч** | | | | | |  |
| 19 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. | 1 | |  |  |
| 20 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 1 | |  |  |
| 21 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» | 1 | |  |  |
| 22 | Виртуальная экскурсия в банк. | 1 | |  |  |
| 1. **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. 4 ч** | | | | | |
| 23 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 1 | |  |  |
| 24 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин». | 1 | |  |  |
| 25 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. | 1 | |  |  |
| 26 | . Составление примерной сметы расходов в семье. | 1 | |  |  |
| 1. **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. 8 ч** | | | | | |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами. Расходы и  доходы. Считаем деньги. | | 1 |  |  |
| 28 | Что такое экономия? Кого называют банкротом? | | 1 |  |  |
| 29 | Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. | | 1 |  |  |
| 30 | Игра «Распредели семейный бюджет». | | 1 |  |  |
| 31 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | | 1 |  |  |
| 32 | Викторина по теме «Деньги». | | 1 |  |  |
| 33 | Игра «Я – предприниматель». | | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. | | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Финансовая грамотность»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1. Что такое деньги и какими они бывают? 18 ч** | | | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись.Товар. Деньги. | 1 |  |  |
| 2 | Покупка. Продажа. Ликвидность. | 1 |  |  |
| 3 | Драгоценные металлы. Монеты. | 1 |  |  |
| 4 | Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. | 1 |  |  |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». | 1 |  |  |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе. Номинал. Банкнота. Купюра. | 1 |  |  |
| 7 | Какие деньги были раньше в России.«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Рубль. | 1 |  |  |
| 8 | Гривна. Грош. Алтын. | 1 |  |  |
| 9 | Какие деньги были раньше в России. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. | 1 |  |  |
| 10 | Защита от подделок. Номинал. Банкнота. Купюра. | 1 |  |  |
| 11 | Защита от подделок. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. | 1 |  |  |
| 12 | Современные деньги России и других стран. Банки. | 1 |  |  |
| 13 | Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 |  |  |
| 14 | Банкомат. | 1 |  |  |
| 15 | Пластиковая карта. | 1 |  |  |
| 16 | Доллар. | 1 |  |  |
| 17 | Евро. | 1 |  |  |
| 18 | Обобщение. | 1 |  |  |
| **2. Из чего складываются доходы в семье. 4 ч** | | | | |
| 19 | Откуда в семье деньги. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. | 1 |  |  |
| 20 | Профессия.Заработная плата. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. | 1 |  |  |
| 21 | Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. | 1 |  |  |
| 22 | Проценты по вкладам. Кредиты. | 1 |  |  |
| 1. **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.**   **4 ч** | | | | |
| 23 | На что тратятся деньги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. | 1 |  |  |
| 24 | На что тратятся деньги. Вредные привычки. Хобби. | 1 |  |  |
| 25 | Бюджет. Банкрот. | 1 |  |  |
| 26 | Дополнительный заработок. | 1 |  |  |
| 1. **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**   **8 ч** | | | | |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами. | 1 |  |  |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами. | 1 |  |  |
| 29 | Как делать сбережения. | 1 |  |  |
| 30 | Копилки. Коллекционирование. | 1 |  |  |
| 31 | Банковский вклад. | 1 |  |  |
| 32 | Недвижимость. Ценные бумаги. | 1 |  |  |
| 33 | Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. | 1 |  |  |
| 34 | Что полезно знать о деньгах. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу «Финансовая грамотность»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **1. Что такое деньги и какими они бывают? 20 ч** | | | | |
| 1 | Как появились деньги. Бартер. Деньги. Товарные деньги. Банкноты (банковские билеты), купюры. | 1 |  |  |
| 2 | Как появились деньги. Благородные металлы. | 1 |  |  |
| 3 | Как появились деньги. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги. | 1 |  |  |
| 4 | История монет. Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. | 1 |  |  |
| 5 | История монет. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка». | 1 |  |  |
| 6 | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 |  |  |
| 7 | Представление творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 |  |  |
| 8 | Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. | 1 |  |  |
| 9 | Бумажные деньги. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. | 1 |  |  |
| 10 | Безналичные деньги. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Плательщик. Получатель. | 1 |  |  |
| 11 | Безналичные деньги. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты. | 1 |  |  |
| 12 | Исследование «Деньги современности» | 1 |  |  |
| 13 | Исследование «Деньги современности» | 1 |  |  |
| 14 | Представление результатов исследования | 1 |  |  |
| 15 | Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. | 1 |  |  |
| 16 | Валюта. Мировая валюта. Доллар. Евро. | 1 |  |  |
| 17 | Валюта. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк. | 1 |  |  |
| 18 | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 |  |  |
| 19 | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 |  |  |
| 20 | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 |  |  |
| **2. Из чего складываются доходы в семье. 4 ч** | | | | |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги. Доход. Зарплата. | 1 |  |  |
| 22 | Как заработать деньги? Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. | 1 |  |  |
| 23 | Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. | 1 |  |  |
| 24 | Профессии будущего и настоящего. | 1 |  |  |
| 1. **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.**   **5 ч** | | | | |
| 25 | На что семья тратит деньги. Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. | 1 |  |  |
| 26 | Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. | 1 |  |  |
| 27 | Желательные расходы. Престижные расходы. | 1 |  |  |
| 28 | Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | 1 |  |  |
| 29 | Переменные расходы. Сезонные расходы. | 1 |  |  |
| **4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**  **5 ч** | | | | |
| 30 | Как правильно планировать семейный бюджет.  Сбережения (накопления). Примерный бюджет школьника. | 1 |  |  |
| 31 | Бюджет Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 32 | Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия» | 1 |  |  |
| 33 | Творческий проект «Мое предприятие». | 1 |  |  |
| 34 | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 |  |  |

**2. Содержание учебного предмета**.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики.

**3 класс – 34 часа.**

Что такое деньги и какими они бывают (4 часа).

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Рассмотрим деньги поближе ( 2 часа).

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Какие деньги были раньше в России (4 часа).

«Меховые деньги». Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Защита от подделок (2 часа).

Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Современные деньги России и других стран (3 часа).

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Современные деньги России и других стран (2 часа).

Доллар. Евро.

Откуда в семье деньги (4 часа).

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

На что тратятся деньги (4 часа).

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Как умно управлять своими деньгами (4 часа).

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Как делать сбережения (4 часа)

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги.Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Что полезно знать о деньгах (1 час).

**4 класс – 34 часа.**

Как появились деньги (4 часа)

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты).купюры. номинал. Покупательная сила. Товары.Услуги.

История монет (4 часа)

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».

Бумажные деньги (4 часа)

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Безналичные деньги (3 часа)

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты (3 часа)

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Откуда в семье берутся деньги (5 часов)

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

На что семьи тратят деньги (5 часов)

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Как правильно планировать семейный бюджет (4 часа)

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Что полезно знать о деньгах (2 часа).

**3. Тематическое планирование курса**

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Колич. часов | Основные виды деятельности обучающихся (УУД) |
| Что такое деньги и какими они бывают | **4** | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм; |
| Рассмотрим деньги поближе | **2** | понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности; составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка; |
| Какие деньги были раньше в России | **4** | составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| Защита от подделок | **2** | составление простых планов с помощью учителя; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка |
| Современные деньги России и других стран | **3** | представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете |
| Современные деньги России и других стран | **2** | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм; |
| Откуда в семье деньги | **4** | представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете |
| На что тратятся деньги | **4** | представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете |
| Как умно управлять своими деньгами | **4** | умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| Как делать сбережения | **4** | умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| Что полезно знать о деньгах | **1** | представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Колич. часов | Основные виды деятельности обучающихся (УУД) |
| Как появились деньги | **4** | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм; |
| История монет | **4** | составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| Бумажные деньги | **4** | представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете |
| Безналичные деньги | **3** | представление о роли денег в семье и обществе, осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете |
| Валюты | **3** | составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою |
| Откуда в семье берутся деньги | **5** | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм; |
| На что семьи тратят деньги | **5** | умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| Как правильно планировать семейный бюджет | **4** | умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| Что полезно знать о деньгах | **2** |  |

.